

## Troisième Année 3+: La fluidité avec les calculs B ( multiplication et division)

Noms: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Activité de Collaboration:



On prend une photo des élèves de ta classe aujourd'hui.

Est-ce que ta classe pourrait être divisée **en trois rangées égales**? Oui \_\_\_\_ Non \_\_\_\_

Et s'il y avait **des élèves absents**?

Si le photographe avait besoin de 4 rangées? Combien d'élèves y aurait-il **dans chaque rangée**?

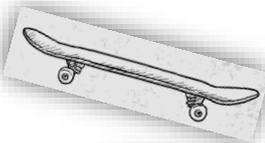
Montre **différentes façons** de répondre à ces questions. **Montre ton raisonnement.**

**Prolongement:** Qu'arriverait-il si deux nouveaux élèves se joignaient à la classe?  
Et si tous les élèves étaient présents aujourd'hui?  
Si on combinait notre classe avec la classe d'à coté?

# Troisième Année 3+: La fluidité avec les Calculs B ( Multiplication et Division)

Nom \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_

Questions de Rendement	Mes Réflexions		
<p>1. Résous la question suivante en utilisant deux stratégies différentes: <b><math>3 \times 6 =</math></b></p> <p><b>Explique tes stratégies</b> en utilisant des mots, des dessins, et/ou des nombres et des symboles</p> <table border="1" data-bbox="121 569 1203 1136"><tr><td data-bbox="121 569 634 1136">Une façon de résoudre cette équation:</td><td data-bbox="678 569 1203 1136">Une autre façon de résoudre cette équation:</td></tr></table>	Une façon de résoudre cette équation:	Une autre façon de résoudre cette équation:	
Une façon de résoudre cette équation:	Une autre façon de résoudre cette équation:		
<p>2. Choisis un nombre d'enfants qui est au un parc de planches à roulettes.</p> <p>Certains des enfants sont sur leur planche à roulettes et d'autres sont sur leur vélo.</p> <p>Combien <b>de roues y a-t-il au total?</b></p> <p><b>Écris une équation</b> qui représente cette situation.</p> <div data-bbox="922 1360 1187 1503"></div> <div data-bbox="1019 1524 1162 1654"></div>			

3. Résous la question suivante en utilisant **deux stratégies différentes**:

$$18 \div 3 =$$

**Explique tes stratégies** en utilisant des mots, des dessins, et/ou des nombres et des symboles.

Une façon de résoudre cette équation:

Une autre de résoudre cette équation:

4. Un groupe d'amis partage 36 billets à une foire. Chaque personne reçoit le même nombre de billets.

a) Combien **d'amis** pouvait-il y avoir dans ce groupe?

b) Combien **de billets** chaque ami a-t-il reçu?

**Fais un dessin** pour représenter tes réponses.

**Montre d'autres possibilités.**

Résous la question suivante en utilisant **deux stratégies différentes**:



## Troisième Année 3+: La fluidité avec les calculs B ( multiplication et division)

Nom: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

### Résolution de problèmes:

L'École Desrosiers fait une collecte de fonds. Ils vendent du maïs soufflé dans des seaux de carton recyclable. L'objectif visé pour la collecte de fonds est de 100 \$.

Mais soufflé à saveur de caramel 5\$ du seau	Mais soufflé à saveur de fromage 4 \$ du seau	Mais soufflé à saveur de beurre 3 \$ du seau
---	--	---

Thomas a vendu 10 seaux de maïs soufflé à saveur de caramel.

Samuel a vendu 4 seaux à saveur de fromage. Il a récolté 32 \$.

La mère de Stéphanie a acheté 3 seaux à saveur de beurre.



Est-ce que l'École Desrosiers a atteint son objectif avec la collecte de fonds? Oui\_\_ Non\_\_

**Explique ton raisonnement** ci-dessous.