

# 5<sup>e</sup> année +: Concepts numériques B

## Tâche de groupe:

**Matériel:** 16 cartes de fractions photocopiées et découpées (papier foncé ou papier cartonné)

## Tâche:

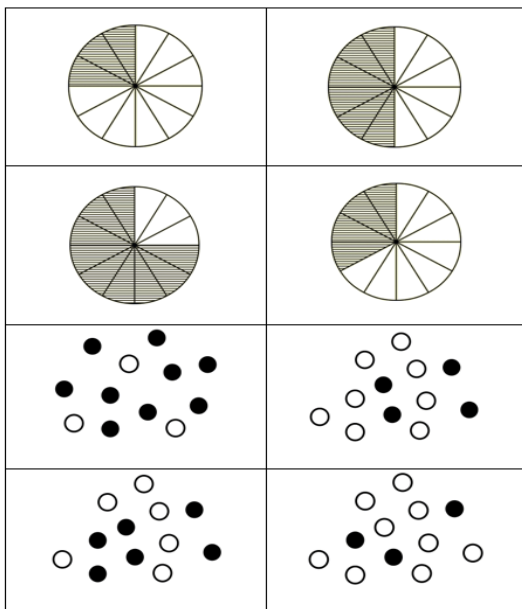
En équipe de 4.

Chaque membre de l'équipe doit terminer la tâche avec 4 cartes en sa possession qui représentent la même fraction. La tâche est accomplie lorsque chaque membre de l'équipe a complété son ensemble.

Brasse les cartes et distribue les 16 cartes en silence. Les membres de l'équipe passent les cartes aux autres membres afin de s'entraider à compléter leur ensemble.

## Règles du jeu:

- En silence et les gestes pour communiquer entre les membres de l'équipe sont interdits.
- Chaque membre de l'équipe débute avec 4 cartes
- Les cartes, face vers le haut, sont visibles par tous les joueurs et joueuses.
- Les membres de l'équipe peuvent seulement **donner** et **ne peuvent pas prendre** des cartes des autres membres.
- Les joueurs et joueuses doivent avoir au moins deux cartes en tout temps.





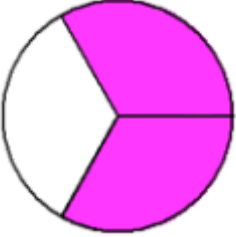



Tâche adaptée de: <https://nrich.maths.org/12752>

$\frac{1}{4}$	$\frac{3}{4}$
Tiers	$\frac{6}{12}$

# 5<sup>e</sup> année + : Concepts numériques B

Nom: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

Questions d'évaluation	Réflexion
<p>1. Quelle série montre que <math>\frac{3}{4}</math> des animaux sont des poissons?</p> <p>A </p> <p>B </p> <p>C </p> <p>D </p>	
<p>2. Cette portion ombragée du cercle représente <math>\frac{2}{3}</math></p>  <p>Utilise le rectangle pour représenter une autre fraction <b>équivalente</b> à <math>\frac{2}{3}</math>:</p> 	

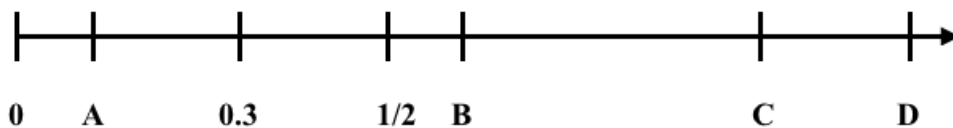
3. Ordonne les nombres ci-dessous du plus petit au plus grand.

0.371    0.080    0.842    0.36    0.8

4. Écris une fraction qui représente 0,25

5. Écris une fraction qui représente 0,37

6. Estime la valeur représentée par chaque lettre:



A: \_\_\_\_\_

B: \_\_\_\_\_

C: \_\_\_\_\_

D: \_\_\_\_\_

7. Écris trois fractions qui ont une valeur moins que  $\frac{1}{2}$ . Fais un dessin qui représente chaque fraction.

8. Une des situations suivantes ne représente PAS une fraction.  
Encerle laquelle et explique pourquoi.

- A. Parmi les douzaines d'arbres, deux sont des cèdres.
- B. Pierre perd 7\$.
- C. Un tiers des saumons dans la rivière sont petits.
- D. Quatre des cinq bouteilles d'eau sont vides.

Mon explication :

9. Ordonne ces fractions **de la plus petite à la plus grande**.

$$\frac{1}{2} \quad \frac{5}{8} \quad \frac{2}{6} \quad \frac{3}{4}$$

10. Écris les chiffres 1, 2, 3, 4, 6 et 8 dans les boîtes pour créer des fractions équivalentes.

$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

11. La fraction  $\frac{2}{5}$  est plus près de:

- a. 0
- b.  $\frac{1}{2}$
- c. 1

Encerle ta réponse. Explique pourquoi tu sais que c'est la bonne réponse.

12. Utilise des nombres, des dessins et des mots pour montrer que 0,25  
a la **même** valeur que  $\frac{2}{8}$ .

## Grade 5+: Concepts numériques B

Nom: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

### Résolution de problèmes:

1. Choisis une fraction et un nombre décimal pour expliquer comment ils sont similaires et différents. Utilise des dessins, des nombres et des mots pour montrer ta compréhension.

2. Écris un nombre entre 4 et 5 qui est plus près de 5 que de 4. Quel pourrait être ce nombre?

Explique ton raisonnement à l'aide de dessins, des nombres et des mots.