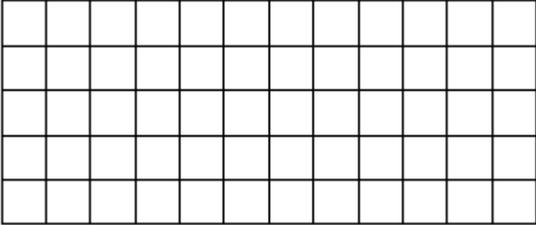
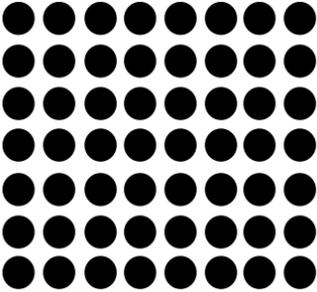


5^e année +: Habilité à effectuer des calculs

Nom: _____ Date: _____

Questions d'évaluation	Réflexion
<p>1. Écris 2 équations de multiplication qui correspondent à cette distribution de carrés:</p> <div data-bbox="375 491 911 716"></div> <p>_____</p>	
<p>2. Écris 2 équations de division qui correspondent à cette distribution de cercles :</p> <div data-bbox="485 1068 802 1360"></div> <p>_____</p>	
<p>3. Quelle est une estimation raisonnable pour $6\,402 + 127\,307$?</p>	
<p>4. Quel est le nombre manquant :</p> $17 + 23 = 20 + \square$	

5. Il y a 328 élèves à l'école.
Chaque élève a vendu 41
sachets de graines. Environ
combien de paquets ont été
vendus?



Donne une estimation
raisonnable, mais **trop basse**

et

une estimation raisonnable,
mais **trop élevée**.

Explique ton raisonnement pour
chaque estimation.

6. Jules a 37 cartes. Mei-Ling lui
donne quelques-unes de ses
cartes et il a maintenant 54
cartes.



Sans résoudre les équations,
montre quelle(s) opération(s) tu
entrerais dans une calculatrice
pour trouver combien de cartes
Mei-Ling a données à Jules?

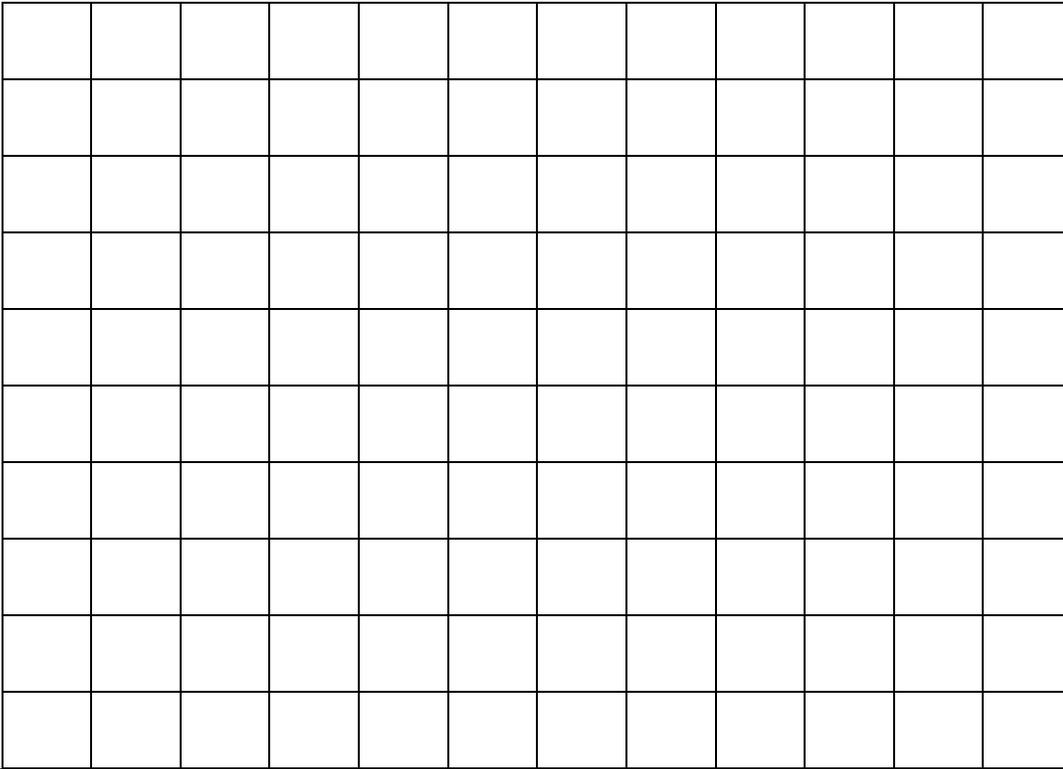
7. Samuel fait 5 paquets de 8
bonbons. Il y a un paquet de
bonbons pour chacun de ses amis.



Trois autres amis arrivent, Samuel
doit refaire ses paquets.

Chaque ami reçoit la même quantité
de bonbons, combien de bonbons
chaque ami reçoit-il?

8. Dessine et identifie deux **différents** rectangles ayant une aire de 36 cm^2 chaque.



9. Trouve un nombre qui est un multiple de 9 et aussi un multiple de 6. Explique comment tu le sais.

10. Caroline s'entraîne pour une compétition de natation. Elle va à la piscine 27 jours et nage 58 longueurs chaque jour. Dans son journal d'entraînement, elle doit écrire le nombre total de longueurs qu'elle a fait.

Combien de longueurs Caroline a-t-elle faites en 27 jours? Montre deux façons de résoudre ce problème.

Une façon de résoudre ce problème:

Une autre façon de résoudre ce problème:

5^e Année +: Habilité à effectuer des calculs

Noms: _____ Date: _____

Résolution de problèmes

Partie A

Mets un chiffre de 1 à 9 dans les boîtes afin d'obtenir **la plus petite différence** possible. Utilise chaque chiffre une fois seulement.

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline \square & \square & \square \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|c|} \hline \square & \square & \square \\ \hline \end{array}$$

Comment sais-tu que tu as obtenu la plus petite différence possible sans faire la soustraction? Décris la stratégie utilisée.

Partie B

Essaie de résoudre cette question de nouveau, mais avec les chiffres de 0 à 9, en utilisant les chiffres une fois seulement.

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline \square & \square & \square \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|c|} \hline \square & \square & \square \\ \hline \end{array}$$

Comment sais-tu que tu as obtenu la plus petite différence possible sans faire la soustraction? Décris la stratégie utilisée.

5^e Année +: Habilité à effectuer des calculs

Noms: _____ Date: _____

Résolution de problèmes

Utilise les chiffres **2, 4, 6, 7** et **9**, pour faire un nombre à 3 chiffres et un nombre à 2 chiffres qui te donneront le plus grand produit. Utilise chaque chiffre une seule fois.

$$\square \square \square \times \square \square$$

Comment sais-tu que tu as trouvé le plus grand produit sans faire la multiplication? Démontre ta stratégie.