

3e année + : Les régularités

Noms: _____

Date: _____

Tâche de groupe:

Matériaux: un ensemble de 15 objets pour chaque paire d'élèves, tels que des fèves, des cubes, des jetons, etc.



Pour l'activité suivante, il s'agit de reconnaître des nombres impairs et de vérifier vos prédictions.

À tour de rôle, chaque joueur prend 1, 2, ou 3 objets, jusqu'à ce qu'il n'en reste plus. Le gagnant sera la personne qui aura un **nombre impair** d'objets à la fin. Après avoir joué ce jeu à plusieurs reprises, les élèves vont commencer à rechercher des façons de gagner. Les élèves discutent de leurs idées et les vérifient auprès d'autres groupes d'élèves.

Poursuis ton enquête:

- Choisis deux nombres **impairs** au hasard. Additionne-les.
- Qu'est-ce que tu observes? Essaie-en d'autres.
- Maintenant, choisis deux nombres **pairs** au hasard et **additionne-les**.
- Qu'est-ce que tu observes? Essaie-en d'autres.
- Qu'est-ce qui arrive quand on combine un **nombre pair** et un **nombre impair**?
- Discute de ce que vous avez observé avec ton groupe.
- Quelles règles pourriez-vous en retirer?
- Est-ce que ces mêmes règles fonctionnent quand on soustrait les nombres au lieu de les additionner?

3e année + : Les régularités

Noms: _____

Date: _____

Tâche de groupe:

Première partie: Crée une régularité qui suit le modèle AAAB **en changeant les formes**.

Deuxième partie: Crée une régularité qui suit le modèle AB **en changeant les couleurs**.

Troisième partie: Maintenant, combine les régularités de la première et deuxième parties pour créer une nouvelle régularité.

Quatrième partie: Crée une régularité avec **deux différents attributs**.

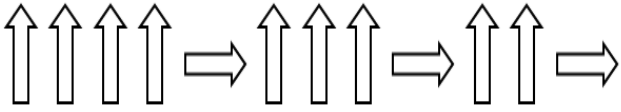
Décris ta régularité.

Régularité de formes AAAB	Régularité de couleurs AB
Combine les deux régularités ci-haut pour créer une nouvelle régularité.	Utilise la dernière régularité que tu as créée et ajoute de nouveaux attributs .

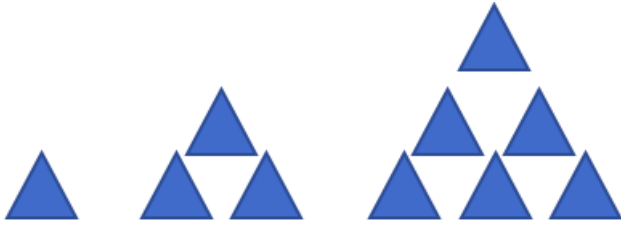
3e année + : Les régularités

Nom: _____

Date: _____

Questions d'évaluation	Réflexions
<p>1. Prolonge cette régularité en dessinant le symbole qui suit.</p> 	
<p>2. Quels sont les trois nombres qui prolongent cette régularité?</p> <p>475, 450, 425, _____ , _____ , _____</p>	
<p>3. Quelle est la valeur du « n » dans cette équation?</p> $15 + 2 = n + 10$	
<p>4. Commence à 137. Compte par 2, six fois.</p> <p>À quel nombre es-tu arrivé? Explique ton raisonnement.</p>	

5. En prolongeant cette régularité, combien de triangles y aura-t-il à la 5e figure?



1e

2e

3e

4e

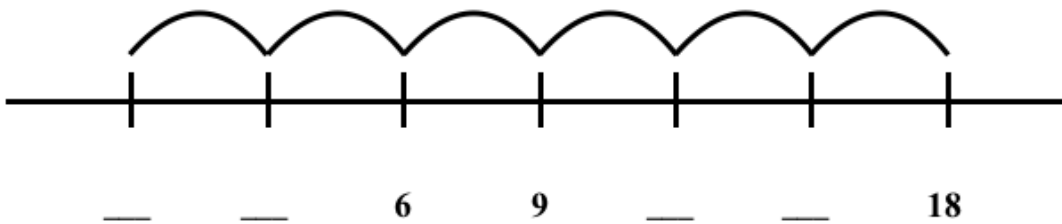
5e

6. Brigitte compte en faisant des bonds de 100. Elle commence sa régularité avec le nombre 275.

Quels nombres Brigitte doit-elle écrire?

275, _____, _____, _____, _____

7. Remplis les espaces vides sur la droite numérique.

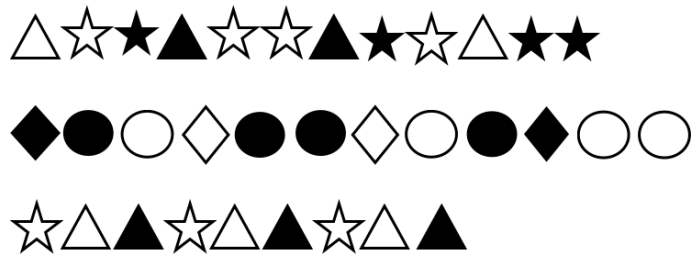


8. Quels nombres viennent avant et après cette régularité?

— , 37, 32, 27, 22, —

9. Quelles sont les deux régularités qui sont les plus semblables?

Explique ton raisonnement.



10. Quelles sont différentes façons dont tu peux compter par bonds de 12 à 24?

11. Encerle le nombre 103 sur la grille de nombres.

Encerle tous les nombres que tu obtiens quand tu soustrais 3.

Quelles sont les régularités que tu observes?

111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3e année +: Les régularités

Nom: _____ Date: _____

Résolution de problèmes

1. Utilise deux différentes formes de blocs. Crée une **régularité croissante**. Dessine, puis explique ta régularité.

Utilise les deux mêmes formes mais cette fois crée une **régularité décroissante**. Dessine, puis explique ta régularité.

2. Il y a une série de 10 dessins qui suivent une régularité. Cette régularité est **trois rouges plus un bleu**. Quelle pourrait être cette régularité?